

## ***Motivating Learners, motivating teachers: Building vision in the language classroom***

Door Zoltan Dörnyei & Magdalena Kubanyiova, 2014.

Cambridge University Press

ISBN: 110760640

De samenwerking van deze twee grootheden uit de 'wereld van taalmotivatíe' heeft geresulteerd in een uiterst leesbaar en vooral nuttig boek dat de broodnodige visie-op-visie verschaft. Het neemt ons mee van het *denken* over motivatie naar het *doen* van motivatie. De schrijvers werken de positieve impact uit die taalleerders en taalleraren ervaren wanneer ze hun eigen mogelijkheden gaan beseffen, er enthousiast van worden en deze gaan verwezenlijken in de praktijk.

Hun schrijfstijl is onderhoudend en toegankelijk en maken hun lezers deelgenoot van persoonlijke ervaringen met succesvol en minder succesvol lesgeven. Daarnaast worden aantrekkelijke activiteiten verstrekt door middel van "toolboxes" <sup>1</sup>die betrokkenen door een zoektocht naar dynamische zelf-ontdekking leiden om hun eigen taalverwerving te vergroten en telkens wordt d.m.v. "illustrations" het betoog met voorbeelden verlevendigd.

Het inleidende hoofdstuk brengt op overtuigende wijze in kaart waarom dit boek dat taalleerders én docenten op het oog heeft zinvol is. Vervolgens wordt in drie delen het gedachtengoed van de auteurs weergeeft.

Het boek begint met een theoretisch overzicht van de rol die visie heeft in motiverend menselijk gedrag. Eerst wordt uitgelegd wat visie is en waarom het van belang is

Vervolgens worden zes "*envisioning*" activiteiten gepresenteerd om taalleerders te motiveren. Het derde deel concludeert met aanbevelingen voor docenten om oude passies te doen herleven en hun ijver te behouden. Het "*envisioning*" proces wordt verbonden met tastbare persoonlijke doelen daarbij beschrijvend hoe zintuiglijke aspecten en mentale verbeelding een rol spelen in het formuleren en handelen met betrekking tot het toekomstige acteren in de doeltaal. Dörnyei en Kubanyiova halen een scala van disciplines voor het voetlicht om tot een betrouwbaar en beproefd concept. Het wordt helemaal interessant wanneer ze hun theorieën verlevendigen met voorbeelden van succesvolle 'visionaire' personen als Einstein, The Freedom Writers en Philippe Petit (die op kabel tussen TwinTowers liep).

Deel twee wil laten zien hoe docenten hun klas kunnen inspireren met visie. Uiteraard gaat een hoofdstuk over hoe je dan wel de visie van een taalleerder tot stand kunt brengen en hoe visie succesvol vertaald kan worden naar handelen. Mooi daarbij is dat ze daarin ook duidelijk een rol hebben weggelegd voor het reflecteren op mislukkingen. Even mooi is het feit dat overbekende "instructors" worden afgewisseld met volstrekt onbekende waarmee iedere lezer zich naadloos kan identificeren. Misschien is het allermooiste wel dat dit hoofdstuk vol staat met buitengewoon creatieve activiteiten voor de taallessen zelf.

Deel drie laten de schrijvers zien dat de neerwaartse spiraal die iedere taaldocent wel eens ondervindt doorbroken kan worden door wat zij een 'motivationale interventie' noemen. Zij sporen ons als collega's aan te investeren in het aanwenden van onze passies, opvattingen en doelen om de vlam erin te houden en om de malheur die we allemaal wel eens voelen te bestrijden. Warm aanbevolen!

Johan van Wijk

januari 2015

---

<sup>1</sup> Zomaar een mooi voorbeeld is hoe een docent bij een spreekopdracht uit de methode een algemeen onderwerp dichter bij de leerlingen kan brengen door dit onderwerp te personaliseren "so that students recognize it is about thém". P.109.