



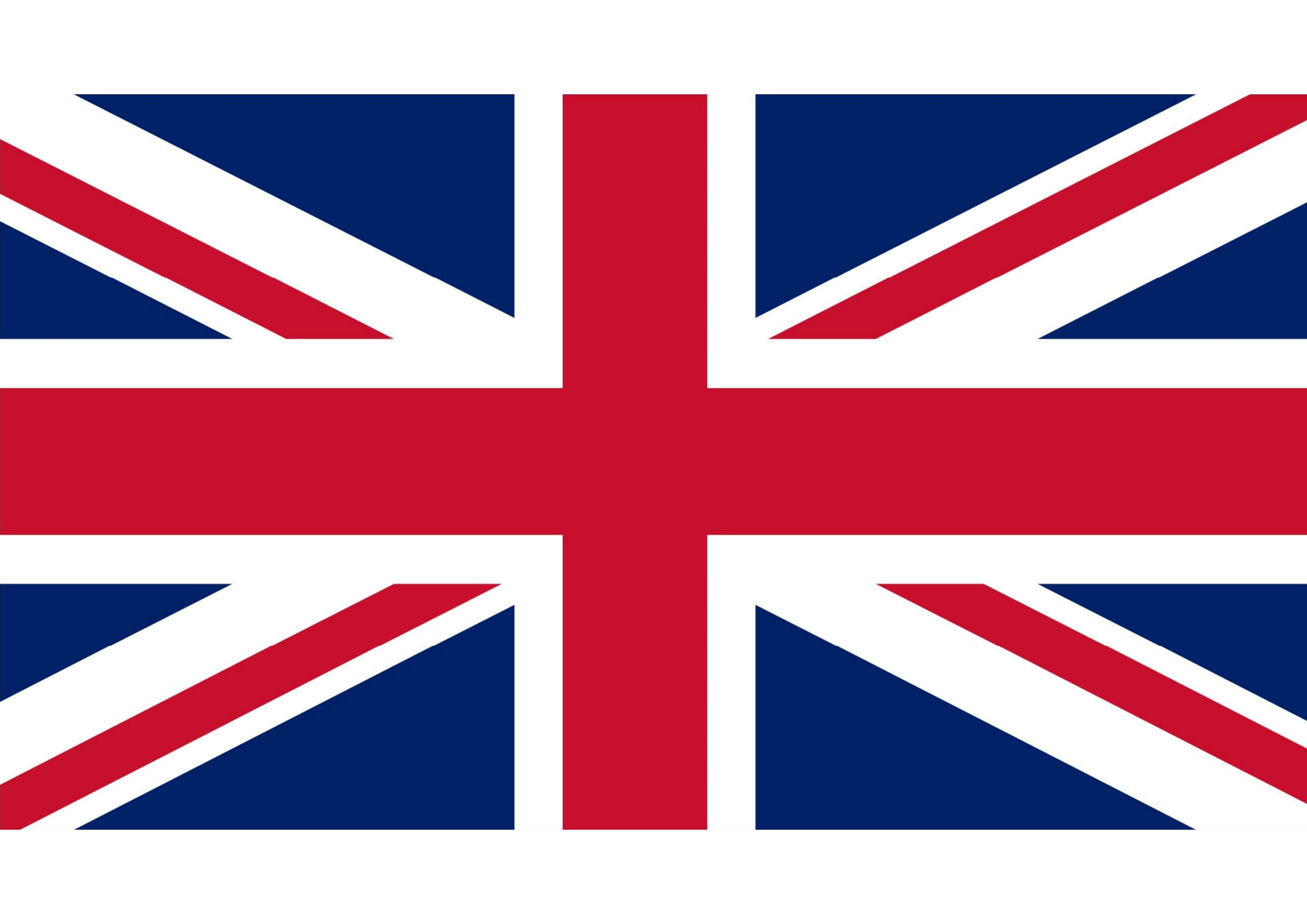
Formatief toetsen

Alex Schonewille

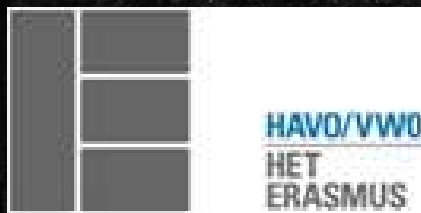
Formatief toetsen



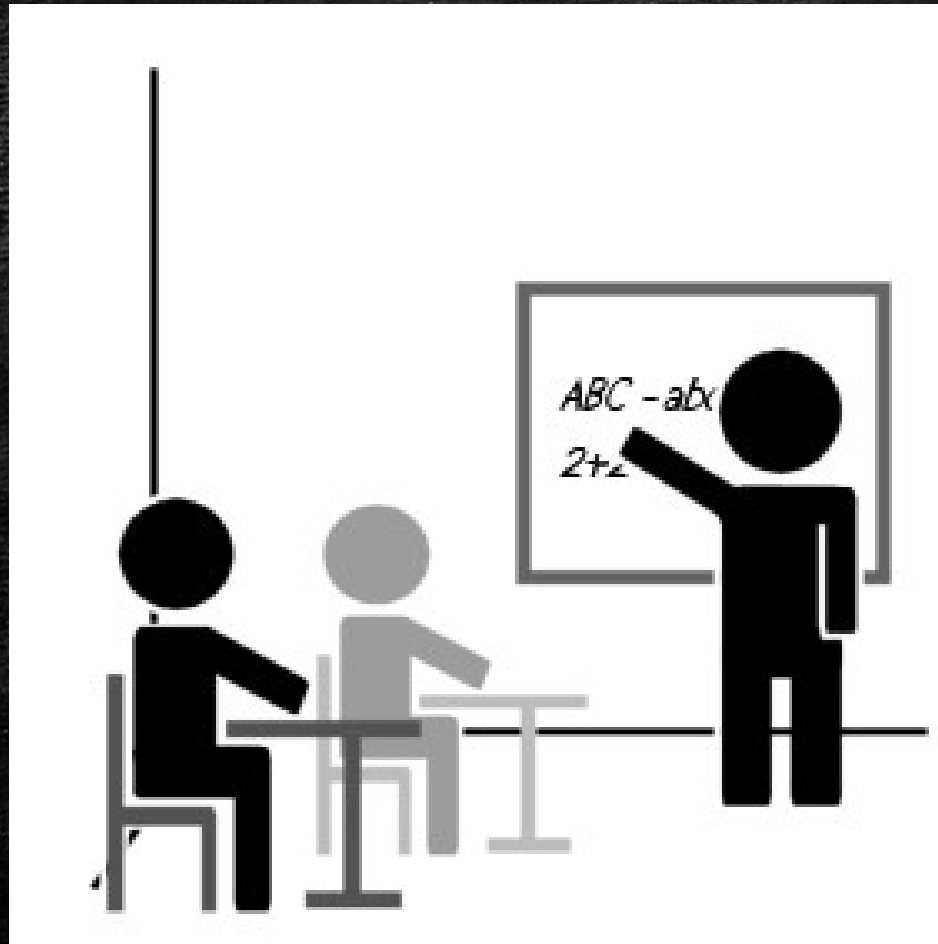




Even Voorstellen



De Engelse les



Werkdruk <

differentiëren

autonomie

Toetsdruk <

activerende werkvormen

formatief
toetsen

maatwerk

Geen hiaten



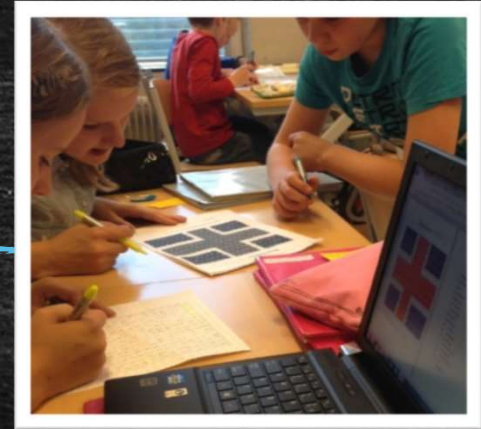


Voorheen: PT0 klas 1

Kwartiel	Toets	Weging
1	SO <u>vocab</u> TH1A-D	1
	SO <u>grammar</u> TH1	1
	PW vocab, stones, <u>sprkw</u> TH1	2
	<u>Leestoets</u>	2
2	SO vocab, stones, <u>sprkw</u> TH2 / PW grammar TH1&2	1 / 2
	SO grammar TH3 / PW vocab, stones, <u>sprkw</u> TH3	1 / 2
	<u>Leestoets</u>	2
3	PW grammar TH3&4 / SO vocab, stones, <u>sprkw</u> TH4	2 / 1
	<u>Luistertoets</u>	2
	<u>Leestoets</u>	3
4	SO grammar TH5 / PW vocab, stones, <u>sprkw</u> TH5	1 / 2
	SO vocab, stones, <u>sprkw</u> TH6 / PW grammar TH5&6	1 / 2
	<u>Leestoets</u>	4

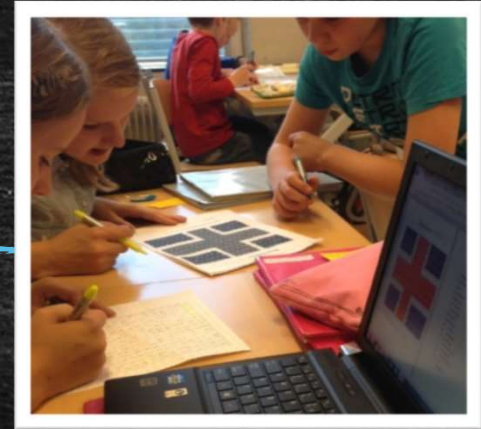
Uitgangspunten sectie Engels

- ☐ Doeltaal = voertaal
- ☐ Leerling heeft autonomie
- ☐ Leerling heeft keuzevrijheid
- ☐ Toetsen op vaardigheden



Uitgangspunten

- ☐ Organiseerbaar
- ☐ Per thema: net zoveel lessen als voorheen
- ☐ Gezamenlijk begin en eind thema
- ☐ Aantal summatieve toetsen omlaag
- ☐ Differentiatie: naar tempo, leerstijl, **lesstof** (instructie & oefening)?



Vanaf 2018-2019

Klas 1

LEERJAAR 1

<u>sem</u>	stofaanduiding	<u>toetsvorm</u>	toets- duur	weging
1	<ul style="list-style-type: none">• Spreken• Luisteren• Grammatica: <i>thema's</i> 1-3*	mondeling schriftelijk schriftelijk	10 min 40 min 50 min	20% 20% 8%
2	<ul style="list-style-type: none">• Schrijven*• Lezen• Grammatica: <i>thema's</i> 4-6*	schriftelijk schriftelijk schriftelijk	50 min 50 min 50 min	20% 20% 12%

*voorwaarde voor deelname is: formatieve toetsen vocab en grammar afgerond

Leerlingen die niet voldoen krijgen op een later moment een tweede poging aangeboden.

Klas 2

Engels LEERJAAR 2 HAVO (2018–2019)

sem	stofaanduiding	toetsvorm	toets-duur	weging
1	<ul style="list-style-type: none"> Schrijven* Luisteren Grammatica* 	schriftelijk	50 min	20%
		schriftelijk	40 min	20%
		schriftelijk	50 min	5%
2	<ul style="list-style-type: none"> Spreken Lezen Grammatica* 	taaldorp	50 min	20%
		schriftelijk	75 min	25%
		schriftelijk	50 min	10%

*voorwaarde voor deelname is formatieve vocabulaire en grammatica checks afgerond
 Leerlingen die niet voldoen krijgen op een later moment een tweede poging aangeboden.

Engels LEERJAAR 2 VWO/GYMNASIUM (2018–2019)

sem	stofaanduiding	toetsvorm	toets-duur	weging
1	<ul style="list-style-type: none"> Schrijven* Luisteren 	schriftelijk	50 min	20%
		schriftelijk	40 min	20%
2	<ul style="list-style-type: none"> Spreken Lezen* Grammatica* 	taaldorp	50 min	20%
		schriftelijk	75 min	25%
		schriftelijk	50 min	15%

*voorwaarde voor deelname is formatieve vocabulaire en grammatica checks afgerond
 Leerlingen die niet voldoen krijgen op een later moment een tweede poging aangeboden.

Klas 3

Engels LEERJAAR 3HAVO

sem	stofaanduiding	toetsvorm	toets-duur	weging
1	<ul style="list-style-type: none"> • Spreken • Luisteren • Grammatica* 	schriftelijk schriftelijk schriftelijk	50 min 40 min 50 min	20% 15% 5%
2	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatica* • Schrijven* • Lezen 	mondeling schriftelijk schriftelijk	5 min 90 min 50 min	15% 35% 10%

*voorwaarde voor deelname is formatieve vocabulaire en grammatica checks afgerond
 Leerlingen die niet voldoen krijgen op een later moment een tweede poging aangeboden.

Engels LEERJAAR 3 VWO/ GYMNASIUM

sem	stofaanduiding	toetsvorm	toets-duur	weging
1	<ul style="list-style-type: none"> • Spreken • Luisteren 	mondeling schriftelijk	5 min 40 min	15% 20%
2	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatica* • Schrijven* • Lezen 	schriftelijk schriftelijk schriftelijk	50 min 50 min 90 min	15% 15% 35%

*voorwaarde voor deelname is formatieve vocabulaire en grammatica checks afgerond
 Leerlingen die niet voldoen krijgen op een later moment een tweede poging aangeboden.

Vanaf 2018-2019

Thema 1

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 2

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 3

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 4

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 5

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 6

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Skills

Vanaf 2018-2019: Vaardigheden

Semester 1

Formatieve toetsen

Reflectie

Oefentraject

Eindtoetsen

Semester 2

Formatieve toetsen

Reflectie

Oefentraject

Eindtoetsen

Vanaf 2018-2019

Thema 1

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 2

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 3

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 4

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 5

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Thema 6

- Vocab
- Grammar
- Skills
- Task

Inhoud thema



	Getting Started
Watching	A Watching
Theme words	B Theme words
Reading	C Reading
Speaking & Stones	D Speaking & Stones
Writing & Grammar	E Writing & Grammar
Countries & Cultures	Countries & Cultures
Listening	F Listening
Reading	G Reading
Speaking & Stones	H Speaking & Stones
Writing & Grammar	I Writing & Grammar
Task	Task
Reading Matters	Reading Matters



Inhoud thema

Getting Started	
Watching	A Watching
Theme words	B Theme words
Reading	C Reading
Speaking & Stones	D Speaking & Stones
Writing & Grammar	E Writing & Grammar
Countries & Cultures	Countries & Cultures
Listening	F Listening
Reading	G Reading
Speaking & Stones	H Speaking & Stones
Writing & Grammar	I Writing & Grammar
Task	Task
Reading Matters	Reading Matters









Werken aan thema's

Stepping Stones HV1 - Theme 4

In het overzicht hieronder lees je welke opdrachten uit dit thema je allemaal gaat maken. Let op:

- De opdrachten van de basisstof maak je op de methodesite. Daarbij geldt dat ze voldoende moeten zijn. Dat is het geval bij een score van minimaal 75%. Je mag de oefening zo vaak overnieuw maken als nodig is.
- Oefentoets 1 maak je slechts 1x, en wel als laatste onderdeel van de basisstof.

Basic exercises

Onderdeel	Oefeningen in methodesite	
 A	Exercise 2	<input checked="" type="checkbox"/>
 C	Exercise 5, 6	
 D	Exercises 8, 9, 10 Exercise 12 in tweetallen uitvoeren	
 E	Exercises 13, 14 & 15	
 F	Exercise 16	
 I	Exercises 22, 23	
 J	Exercises 26 & 27	
	Practice test 1	

Je dient de volgende **digichecks** allemaal met 75% of meer af te ronden. Als je na een paar pogingen een **digicheck** nog niet hebt gehaald, vraag dan extra uitleg / hulp bij je docent of bij vakvertijd.
de **vocab check** kun je alleen in de les en bij vakvertijd maken. De **grammar** checks staan altijd open.

Grammar 10 & 11: Questions and negations with <i>to do</i>	
Grammar 12: Degrees of comparison	
Vocabulary 4 A - I	

TASK

In this assignment you have to use the **grammar**, **Stones** and **vocabulary** you have learnt in this Theme to design your own **fantasy animal** and to present it to some classmates.

- The picture...
 - is on one whole side of an A4 sheet of paper;
 - is either hand-drawn or cut-and-pasted;
 - contains elements of at least 5 separate animals.
- The presentation contains the following **informations**:
 - What the animal looks like;
 - What it eats;
 - Its behaviour;
 - Where it lives.
- The presentation lasts at least one minute and a half.
- The presentation is commented upon by classmates, using the feedback form.
- Use page 64 of your textbook for inspiration.

Planning

Lesson no	Date	Chalk Talk	Tick time
1			
2		Grammar 10 & 11	
3			Vocab 4A-I
4		Grammar 12	Vocab 4A-I
5			Vocab 4A-I
6		Uitleg van en werken aan TASK	Vocab 4A-I
7		Presentatie TASK	Vocab 4A-I









☐ Chalk Talk

☐ Tailored Talk & G.T.W.

☐ Tick Time

Werken aan thema's

Basic exercises

Onderdeel	Oefeningen in methodesite	<input checked="" type="checkbox"/>
 A	<input type="checkbox"/> Exercise 2	
 C	<input type="checkbox"/> Exercise 5, 6	
 D	<input type="checkbox"/> Exercises 8, 9, 10 <input type="checkbox"/> Exercise 12 in tweetallen uitvoeren	
 E	<input type="checkbox"/> Exercises 13, 14 & 15	
 F	<input type="checkbox"/> Exercise 16	
 I	<input type="checkbox"/> Exercises 22, 23	
 J	<input type="checkbox"/> Exercises 26 & 27	
	<input type="checkbox"/> Practice test 1	

Werken aan thema's

Planning

Lesson no	Date	Chalk Talk	Tick time
1			
2		Grammar 10 & 11	
3			Vocab 4A-I
4		Grammar 12	Vocab 4A-I
5			Vocab 4A-I
6		Uitleg van en werken aan TASK	Vocab 4A-I
7		Presentatie TASK	Vocab 4A-I

☐ Chalk Talk

☐ Tailored Talk
& G.T.W.

☐ Tick Time

Intro

Planning



Lesson no	Date	Chalk Talk	Tick time
1			
2		Grammar 10 & 11	
3			Vocab 4A-I
4		Grammar 12	Vocab 4A-I
5	15 March		Vocab 4A-I
6		Uitleg van en werken aan TASK	Vocab 4A-I
7		Presentatie TASK	Vocab 4A-I

☐ **Today**

☐ Chalk Talk

☐ Tailored Talk
& G.T.W.

☐ Tick Time

Today...

Planning

Lesson no	Date	Chalk Talk	Tick time
1			
2		Grammar 10 & 11	
3			Vocab 4A-I
4		Grammar 12	Vocab 4A-I
5			Vocab 4A-I
6		Uitleg van en werken aan TASK	Vocab 4A-I
7		Presentatie TASK	Vocab 4A-I

☐ Today

☐ **Chalk
Talk**

☐ Tailored Talk
& G.T.W.

☐ Tick Time

Today...

Planning

Lesson no	Date	Chalk Talk	Tick time
1			
2		Grammar 10 & 11	
3			Vocab 4A-I
4		Grammar 12	Vocab 4A-I
5			Vocab 4A-I
6		Uitleg van en werken aan TASK	Vocab 4A-I
7		Presentatie TASK	Vocab 4A-I










☐ Today

☐ Chalk
Talk

☐ Tailored
Talk &
GTW

☐ Tick Time

Planner - Basisstof

Part		Exercises	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Getting started</u>		<input type="checkbox"/> 1 / 2 / 3 / 4	
	A	<input type="checkbox"/> 6 / (8)	
	B	<input type="checkbox"/> (10) / 11 / (12) / (13) / 14 / (15) / 17	
	C	<input type="checkbox"/> 19 / (21) / 22	
	D	<input type="checkbox"/> 23 / 24 / 25 / 28 <input type="checkbox"/> <u>Practise</u> in pairs: 26 / 27	
	E	<input type="checkbox"/> 29 / 30 / 31a / 32 / 33	
		<input type="checkbox"/> 35 <input type="checkbox"/> <u>Also</u> : see extra <u>assignments</u>	
	H	<input type="checkbox"/> 47 / 49 / 50a / 51 <input type="checkbox"/> <u>Practise</u> in pairs: 48 / 50b / 53	
	I	<input type="checkbox"/> 56 / 57 / 58 / 60 / 61	
	<input type="checkbox"/> <u>Test Yourself</u>		

☐ **Today**

☐ **Chalk
Talk**

☐ **Tailored
Talk
& G.T.W.**

☐ **Tick Time**

Get to work...

- ☐ **Basic exercises**
- ☐ Extra assignments
- ☐ *Tailored Talk*
- ☐ Learn & Practise for *Tick Time*



Intro

Planning

Lesson no	Date	Chalk Talk	Tick time
1			
2		Grammar 10 & 11	
3			Vocab 4A-I
4		Grammar 12	Vocab 4A-I
5	15 March		Vocab 4A-I
6		Uitleg van en werken aan TASK	Vocab 4A-I
7		Presentatie TASK	Vocab 4A-I

☐ Today

☐ Chalk
Talk

☐ Tailored
Talk
& G.T.W.

☐ Tick Time

Basisstof

	2	5	6	8	10	13	14	15	16	22	23	26	27
	Score	Score	Score	Score	Score	Score	Score	Score	Score	Score	Score	Score	Score
Wieke J	83	100	93	80	100	91	75	83	100	100	92	100	85
Razmik	83	100	72	100	100	82	88	100	75	100	38	100	67
Jette B	83	100	80	100	75	96	100	100	100	100	100	100	58
Tim Bro	83	100	0	0	100	0	63	50	50	100	54	100	70
Jelle Br	83	100	93	80	100	100	88	83	100	100	92	100	80
Jayden	100	100	93	0	100	69	100	100	100	100	75	100	100
Isis Har	100	100	100	80	100	100	75	100	100	100	88	100	90
Amber	83	100	100	80	75	95	88	92	100	100	92	75	90
Sophie	83	100	80	80	75	87	75	83	100	100	88	75	80
Collin K	100	100	72	80	100	89	0	92	88	100	0	100	85
Sven Ke	100	100	100	100	75	59	75	100	63	100	71	100	83
Josephi	100	100	85	100	100	90	88	100	100	100	67	100	93
Terence	83	100	93	80	100	79	100	100	88	100	79	75	93
Luit Kro	100	100	78	100	100	93	100	100	88	0			
Yoran K	100	100	100	100	100	92	88	83	100	100	75	75	95
Bas Lar	83	60	93	80	100	100	100	58	100				
Stephar	100	100	78	100	75	76	75	83	88	100	75	100	95
Kiana M	100	100	70	0	75	83	88	0	88	100	33	100	90
Kirsten	100	100	0	60	75	87	75	100	88	100	100	75	73
Laura M	100	100	78	40	100	61	17	0	75	100	33	100	63
Benthe	67	100	100	60	100	81	75	83	100	100	0	100	95
Noa Ro	100	100	70	60	100	87	63	17	88	100	50	100	80
Floor S	100	60	93	60	100	92	29	100	100	100	0	100	68
Isabel S	100	100	100	100	100	81	75	0	100	100	100	75	95
Tessel S	83	100	85	80	100	93	100	100	88	100	88	75	90
Karlijn V	83	100	87	80	75	70	88	75	88	100	88	75	100
Elmer V	0	100	0	80	100	96	88	100	88	100	0	100	

Intro

Planning

Lesson no	Date	Chalk Talk	Tick time
1			
2		Grammar 10 & 11	
3			Vocab 4A-I
4		Grammar 12	Vocab 4A-I
5			Vocab 4A-I
6		Uitleg van en werken aan TASK	Vocab 4A-I
7		Presentatie TASK	Vocab 4A-I

□ **TASK**

TASK

- ☐ Praktische opdracht aan het einde van een thema
- ☐ Gericht op productieve vaardigheden
- ☐ Integratie vocab en grammar van dat thema
- ☐ Formatieve toets

Task



TASK



In this task you are going to use the **grammar**, **Stones** and **vocabulary** you have learnt in this unit to present yourself in a profile. All profiles in the class will be collected in a booklet for the whole class.

- The profile...
 - has personal information about you: your name, age, hobbies, family, etc.;
 - has at least 2 pictures;
 - is hand-written on one side of an A4;
 - has no large white areas. The text and pictures are evenly spread across the page;
 - is handed in on time;
 - is copyable.
- The text...
 - has at least 100 words. At least 10 words from the vocabulary list are used and underlined in the text.
 - has at least 5 elements from Stones 1-3. These elements are underlined in the text.

TASK

9

TASK



Bij deze opdracht gebruik je de grammar, Stones en vocabulary die je in dit hoofdstuk hebt geleerd om je eigen huis door middel van een vlog voor te stellen.

- ☐ De vlog is voorbereid in een filmscript dat uiterlijk aan het einde van les 8 is ingeleverd via ITSlearning. Pas wanneer de docent het script als **Voldoende** heeft beoordeeld mag er gefilmd worden.
- ☐ In scene 1 stel je jezelf voor (voornaam, achternaam en klas) terwijl je voor je huis staat. Je vertelt ook in wat voor soort huis je woont.
- ☐ Er worden ten minste 5 ruimtes in je huis voorgesteld. Voor elke ruimte vul je één scene in het filmscript in.
- ☐ Elke ruimte wordt in minimaal 4 zinnen beschreven, waarbij duidelijk gebruik is gemaakt van de Stones. Ook mag je hier de zinnen die je bij opdracht 1 hebt gemaakt gebruiken.
- ☐ Er komen tenminste 30 verschillende woorden uit de woordenlijst in voor. Deze zijn in het script in kleur aangegeven.
- ☐ De zinnen zijn in correct Engels.
- ☐ De video bevat de letterlijke tekst uit het filmscript.
- ☐ De video is aan een medeleerling getoond en er zijn in overleg drie verbeterpunten vastgesteld.
- ☐ De video is ingeleverd via ITSlearning en door de docent goedgekeurd. Bij het inleveren worden de drie verbeterpunten vermeld.



- ☐ Format voor filmscript
- ☐ Inleveropdracht FILMScript in ITSlearning

TASK



HAVO/VWO
HET
ERASMUS

Filmscript



Naam:
Karlijn Boswerger

Klas:
1GVA

Scène	Beeld	Geluid
1	Ikzelf voor mijn huis.	Hello, I'm Karlijn Boswerger and my class is 1GVA My parents, my little brother, my little sister and I live in a semi-detached house . I want to show you around in my house in Zenderen.
2	Ik laat de huisdieren en de tuin zien. (hond, geiten)	Well, this is our garden, with a meadow. In the meadow live 4 goats, Floor, Juultje, Bambi and Mick. This is our dog Bora, she's very sweet. I love to jump on the trampoline! We dislike jars, but we like real nature. We've a lot of lawn .
3	Ik laat de gang zien waar je binnenkomt.	This is the entrance ! This is the staircase , the wall and the toilet! The floor is black and the wall is white. I put my coat here and my shoes under the staircase . We don't have a basement .
4	Ik laat de keuken zien.	When you open the door, you're in the kitchen. This is the stove where we cook. Next to the tap is the fridge . We have a wooden sofa with cushions .
5	Ik loop door de keuken naar de woonkamer.	And this is the living room , it is cosy . The Furniture has all the colours. We have a piano, because I used to play piano. My favourite place to sit is here.
6	Ik loop naar boven met de trap, dan laat ik mijn kamer zien!	I've got my own room on the top floor . I don't have a television in my room. Here is the bookcase for the school books. I love to decorate and tidy my room. I have a lot of pictures on my room, i like it! Here is my desk .
7	Ik ga weer naar beneden en vertel dingen over de buurt.	We have a cosy neighbourhood ! It looks amazing, doesn't it? in this neighbourhood we all have semi-detached houses with gardens! We have a very big garden! I love it! In our neighbourhood we have a playground! I you drive down our driveway you are there.
8	Ik pak mijn fiets en fiets weg.	But I will go to the library ! Bye! See you later! PRANK!

[Achteraf in te vullen in overleg met medeleerling]

Verbeterpunten (3x):

TASK



TASK



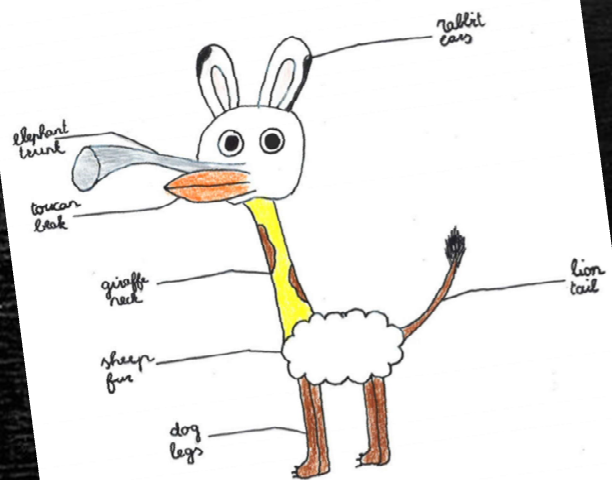
*In this assignment you have to use the **grammar**, **Stones** and **vocabulary** you have learnt in this Theme to design your own **fantasy animal** and to present it to some classmates.*

- The picture...
 - is on one whole side of an A4 sheet of paper;
 - is either hand-drawn or cut-and-pasted;
 - contains elements of at least 5 separate animals.
- The presentation contains the following informations:
 - What the animal looks like;
 - What it eats;
 - Its behaviour;
 - Where it lives.
- The presentation lasts at least one minute and a half.
- The presentation is commented upon by classmates, using the feedback form.
- Use page 64 of your textbook for inspiration.



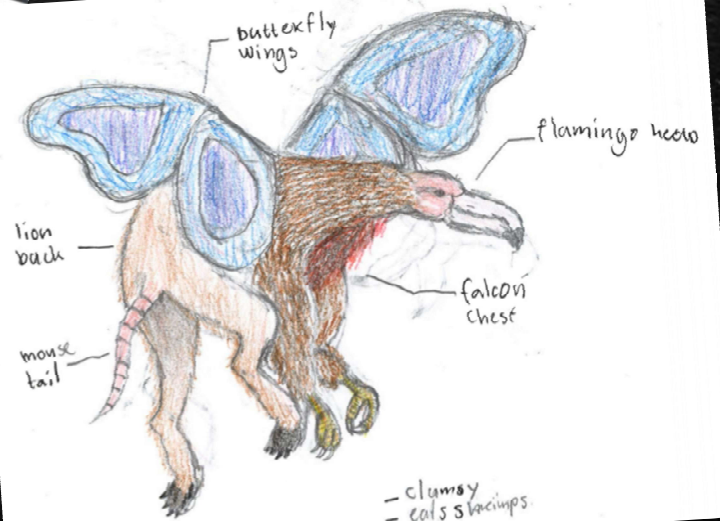
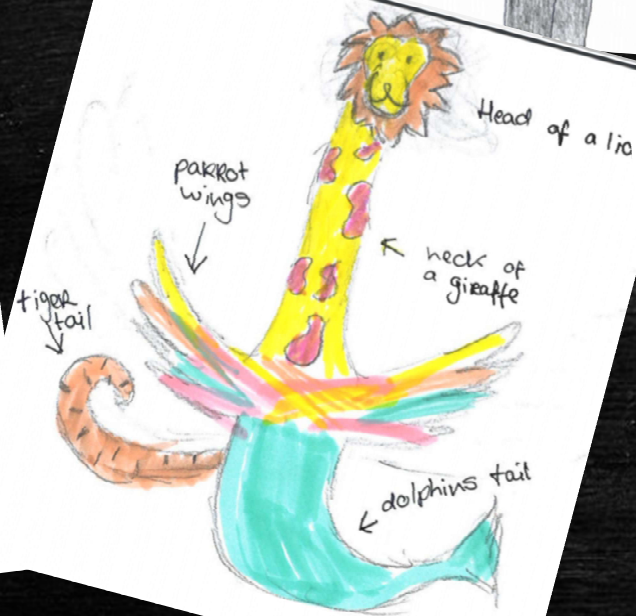
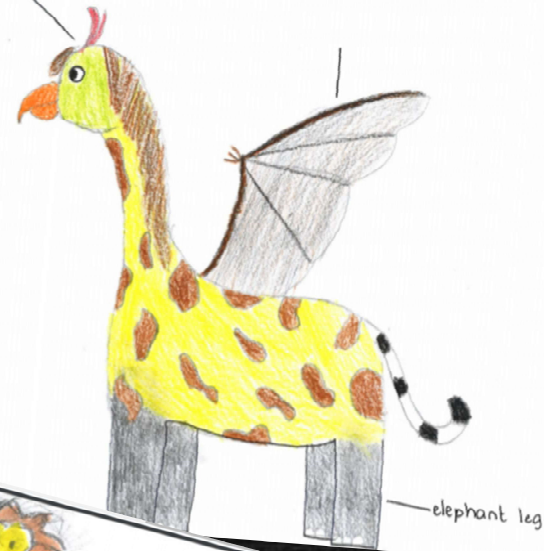
Task

Grifanbit



- naughty
- Hawaii
- it eats mouse tails

parrot head



- clumsy
- cat's shavings

Task



TASK

Evaluatieformulier

Naam spreker:
Beoordelaars:

	A	B	C	D	
Stemgebruik	Er wordt te zacht en binnensmonds gesproken. Bovendien is er weinig variatie in toonhoogte en volume.	Er wordt luid genoeg gesproken, maar binnensmonds. Bovendien is er weinig variatie in toonhoogte en volume.	Er wordt luid en duidelijk genoeg gesproken. Er is weinig variatie in toonhoogte en volume.	Er wordt luid en duidelijk gesproken. Er is variatie in toonhoogte en volume	
Houding	De spreker kijkt het publiek niet aan.	De spreker kijkt af en toe het publiek aan.	De spreker kijkt het publiek vaak aan.	De spreker kijkt het publiek aan en is ontspannen.	
Taalgebruik <i>Vloeiend spreken</i>	De zinnen worden vaak onderbroken.	De spreker aarzelt regelmatig.	De spreker aarzelt af en toe.	De spreker spreekt vloeiend, aarzelt niet of nauwelijks.	
Taalgebruik <i>Woordgebruik</i>	Er worden helemaal geen eigen zinnen gebruikt.	Er worden zowel eigen zinnen als zinnen van Internet gebruikt.	Er worden af en toe woorden gebruikt, waarvan de spreker de betekenis niet kent.	De spreker gebruikt alleen eigen tekst.	
Taalgebruik <i>Uitspraak</i>	Door de uitspraak is de spreker niet te verstaan.	De uitspraak is storend. Er worden regelmatig Nederlandse woorden gebruikt.	De uitspraak valt niet op. Er worden (bijna) geen Nederlandse woorden gebruikt.	De uitspraak is erg goed.	
Inhoud	Er ontbreken elementen uit de opdracht in de poster EN de presentatie.	Er ontbreken elementen in de presentatie. De poster bevat wel alle elementen.	Er ontbreken elementen op de poster. De presentatie bevat wel alle elementen.	Zowel de poster als de presentatie bevatten alle elementen uit de opdracht.	

Opmerkingen:

Eindoordeel:

Vanaf 2018-2019

Klas 1

LEERJAAR 1

<u>sem</u>	stofaanduiding	<u>toetsvorm</u>	toets- duur	weging
1	<ul style="list-style-type: none">• Spreken• Luisteren• Grammatica: <i>thema's</i> 1-3*	mondeling schriftelijk schriftelijk	10 min 40 min 50 min	20% 20% 8%
2	<ul style="list-style-type: none">• Schrijven*• Lezen• Grammatica: <i>thema's</i> 4-6*	schriftelijk schriftelijk schriftelijk	50 min 50 min 50 min	20% 20% 12%

*voorwaarde voor deelname is: formatieve toetsen vocab en grammar afgerond

Leerlingen die niet voldoen krijgen op een later moment een tweede poging aangeboden.

Tick Time

☐ Vocabulary

☐ Grammar



Tick Time

Je dient de volgende digichecks allemaal met 75% of meer af te ronden. Als je na een paar pogingen een digicheck nog niet hebt gehaald, vraag dan extra uitleg / hulp bij je docent of bi vakwerktijd.

de vocab che ck kun je alleen in de les en bij vakwerktijd maken. De grammar checks staan altijd open.

Grammar 10 & 11: Questions and negations with <i>to do</i>	
<u>Grammar</u> 12: Degrees of comparison	
<u>Vocabulary</u> 4 A – I	

Tick Time

itslearning

https://erasmus.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=521&LocationType=1

Start Vakken Groepen Agenda Bibliotheek Uw leerlingen Magister Docent

Engels 1hvg Overzicht Planner Bronnen Status en follow-up 360° rapporten Meer

Toevoegen

Bronnen

- Stepping Stones 5e ed 1 online
- Quizlet Stepping Stones HV1
- Quizlet Stepping Stones 1G
- Stonesvertalingen
- Animal Rhyming game
- Theme 1
- Theme 2
- Theme 3
- Theme 4
 - Digichecks
 - Toevoegen
- Theme 5
- Theme 6
- Grammar
- Leesvaardigheid
- Luistervaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Spreekvaardigheid
- Mediadossier
- Studievaardigheden
- Cambridge Placement Test
- Toevoegen

<input type="checkbox"/>	Grammar 10-11: Vragen en ontkenningen maken	31-1-2020 Schonewille, A	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
<input type="checkbox"/>	Grammar 12: degrees of comparison	30-1-2020 Schonewille, A	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	
<input type="checkbox"/>	Grammar 13: Possessive	21-1-2020 Schonewille, A	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	
<input type="checkbox"/>	HV1a - Theme 4A-I	21-1-2020 Schonewille, A	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	
<input type="checkbox"/>	HV1b - Theme 4A-I	21-1-2020 Schonewille, A	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	
<input type="checkbox"/>	HV1c - Theme 4A-I	21-1-2020 Schonewille, A	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	
<input type="checkbox"/>	HV1d - Theme 4A-I	21-1-2020 Schonewille, A	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	
<input type="checkbox"/>	HV1e - Theme 4A-I	21-1-2020 Schonewille, A	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	
<input type="checkbox"/>	HV1f - Theme 4A-I	21-1-2020 Schonewille, A	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	

itslearning - Micros... Plannen 14:37 2-2-2020

Tick Time



Grammar 10-11: Vragen en ontkenningen maken

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 - 20

Vraag 1

Rewrite into a negation.

The dog bites her.

The dog her.

Volgende

Toets onderbreken

Tick Time

<input type="checkbox"/> Naam	▲ Poging nr.	Beantwoord	Status	Score	Weergeven	Beoordelin
<input type="checkbox"/> Achaouach, Dina	1	21-11-2019 14:50	Ingeleverd	19	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Boswerger, Bram	1	19-11-2019 12:54	Ingeleverd	24	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Brunnekreef, Noor	1	19-11-2019 12:49	Ingeleverd	24	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Dikken, Robin	1	19-11-2019 13:08	Ingeleverd	22	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Droste, Sem	1	19-11-2019 16:31	Ingeleverd	19	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Elstgeest, Rosie	1	24-11-2019 15:32	Ingeleverd	22	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Fietje, Aaron	2	28-11-2019 14:45	Ingeleverd	22	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Gerard, Pieter-Bas	1	19-11-2019 13:08	Ingeleverd	22	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Geugjes, Laura	2	22-11-2019 09:28	Ingeleverd	24	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Greevink, Marit	1	19-11-2019 13:05	Ingeleverd	24	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Haarhuis, Mirelle	1	19-11-2019 12:50	Ingeleverd	23	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Horck, Thijmen	1	19-11-2019 13:07	Ingeleverd	25	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Jansen, Jesse	5	15-1-2020 14:02	Ingeleverd	24	Weergeven	Geslaagd
<input type="checkbox"/> Janssen Daalen, Lynn	1	19-11-2019 12:53	Ingeleverd	22	Weergeven	Geslaagd

Tick Time

28
Weerg
even

Rewrite into a negation. My mother has red hair. My mother doesn't have red hair.

ONTK - does

Rewrite into a negation. My mother has red hair. My mother doesn't have red hair.

Leeg:

1 van 1



doesn't have

42
Weerg
even

Rewrite into a negation. My sisters like that idea. My sisters don't like that idea.

ONTK - do

Rewrite into a negation. My sisters like that idea. My sisters don't like that idea.

Leeg:

0 van 1



doesn't like

don't like

Tick Time

	Theme 1						Theme 2						Theme 3					
	hike	gum 1	gum 2	gum 3	gum 4	UOC A-I	UOC	gum 4	gum 5	gum 6	gum 7	gum 8	UOC	gum 7	gum 8	gum 9	gum 10	gum 11
ers	✓	1	1	1	1			3	1	1	1			1	1	2	1	
ci	✓	1	4	1	1			4	2	3	2			2	1	3	2	
es	✓	1	2	2	1			1	2	1	4			5	1	1	1	
rgman	✓	1	1	1	3			2	2	1	3			4	1	1	2	
attinga	✓	1	1	1	1			1	3	2	2			1	1	1	1	
iggen	✓	1	1	1	2			4	2	1	1			1	1	1	1	
mhuis	✓	1	2	1	1			1	1	1	2			4	1	1	1	
erink	✓	1	1	1	1			3	2	2	1			1	1	1	1	
rik	✓	1	1	1	1			2	2	1	1			2	1	1	1	
geest	✓	2	1	2	1			1	2	1	2			1	1	1	1	
gelbertink	✓	1	1	1	2			3	1	1	2			3	1	1	1	
nández	✓	1	1	1	2			2	2	1	1			2	1	2	1	
oot	✓	1	1	1	1			2	1	1	1			3	1	2	1	
el	✓	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	1	1	
erdink	✓	3	2	1	2			3	2	1	1			4	1	1	1	
erink																		
ek	✓	1	1	1	2			1	2	3	2			1	1	1	1	
assen	✓	1	4	3	1			1	1	10	6			1	1	1	1	
assen	✓	1	1	1	2			4	3	4	2			1	1	1	1	
jer	✓	1	1	1	1			1	4	2	2			1	1	1	1	
te	✓	1	1	1	1			6	2	2	2			1	1	2	1	
athuis	✓	1	1	1	1			2	1	1	2			2	1	1	1	

Tick Time

[illegible]

Vanaf 2018-2019

Klas 1

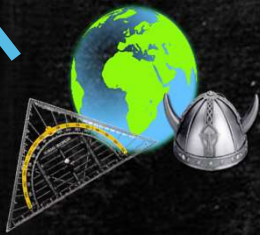
LEERJAAR 1

<u>sem</u>	stofaanduiding	<u>toetsvorm</u>	toets- duur	weging
1	<ul style="list-style-type: none">• Spreken• Luisteren• Grammatica: <i>thema's</i> 1-3*	mondeling schriftelijk schriftelijk	10 min 40 min 50 min	20% 20% 8%
2	<ul style="list-style-type: none">• Schrijven*• Lezen• Grammatica: <i>thema's</i> 4-6*	schriftelijk schriftelijk schriftelijk	50 min 50 min 50 min	20% 20% 12%

*voorwaarde voor deelname is: formatieve toetsen vocab en grammar afgerond

Leerlingen die niet voldoen krijgen op een later moment een tweede poging aangeboden.

Spreekvaardigheid – klas 1



Say it in English



Spreekvaardigheid – klas 1

Naam			Beoordeling				Opmerkingen
			A	B	C	D	
Robin		Albers					
Aimee		<u>Aydi</u>					
Tara		Bats					
Sanne		<u>Borgman</u>					
Lauren		<u>Brattinga</u>					
Kai	van	Bruggen					
Wies		Damhuis					
Harm		<u>Deterink</u>					

- A** Leerling geeft geen antwoord / antwoord in Nederlands / antwoord is onbegrijpelijk
- B** Leerling geeft begrijpelijk antwoord met fouten / zinnen niet correct / vraag moet herhaald worden / antwoord komt niet vloeiend.
- C** Correct antwoord in goede zin / weinig of geen fouten
- D** Als C, maar leerling gebruikt fantasie, is creatief / zegt meer dan gevraagd wordt (moet wel ter zake doen)

Spreekvaardigheid – klas 1

corelijst			HV1a									
voornaam	Tussen-voegsel	Achternaam	Posten famil y	timet ables	tree	say it	spee ch	Totalen A	B	C	D	Cijfer
n		Albers						0	0	0	0	
e		Avci	b	b	b	c	a	1	3	1	0	5,5
		Bats	d	b	c	d	b	0	2	1	2	6,8
e		Borgman	c	b	b	c	c	0	2	3	0	6,4
en		Brattinga	d	c	b	c	b	0	2	2	1	6,6
	van	Bruggen	d	c	c	d	c	0	0	3	2	7,4
		Damhuis	d	c	c	b	c	0	1	3	1	6,9
n		Deterink	c	b	c	c	b	0	2	3	0	6,4
l		Divrik	d	d	c	c	c	0	0	3	2	7,4
e		Elstgeest	d	c	c	b	c	0	1	3	1	6,9
		Engelbertink	b	c	c	b	c	0	2	3	0	6,4
		Fernandez	d	c	c	c	c	0	0	4	1	7,2

? Werkdruk <

✓ differentiëren

✓ autonomie

✓ Toetsdruk <

? activerende werkvormen

✓ formatief
toetsen

✓ maatwerk

✓ Geen hiaten



Valkuilen en knelpunten

- 50 minuten rooster
- Hoe krijg je iedereen mee?
 - Docentgestuurd
 - Administratie
- Kwaliteit toetsen
- Commentaar andere vakken
- “Slechte dag” bij toetsen
- Vocabulary: van 3 naar 1 toets per thema
- Communicatie



