

### Wat ligt er voor u

Bij het openen van dit document zult u wellicht verbaasd hebben gekeken. Een nieuwsbrief Engels voor het basisonderwijs? En verstuurd door een 'kerngroepengels'? Graag vertellen wij u waarom u deze brief ontvangt en wie wij zijn.

Het Engels in het basisonderwijs kent een veelbewogen geschiedenis sinds de invoering ervan in 1986. Aan de ene kant zaten basisscholen indertijd heus niet op een nieuw vak te wachten in een sowieso overvol programma. Anderzijds bestond er voldoende besef dat de Engelse taal een steeds grotere rol speelt in onze maatschappij. Toch was het nieuwe vak nou niet iets wat basisschoolleerkrachten automatisch in de vingers hadden en waar men eenvoudig mee uit de voeten kon in de klas. Nu, zo'n 35 jaar later is het vak Engels bepaald niet minder belangrijk geworden; integendeel. Gelukkig zijn er veel po-scholen waar Engels op een professionele manier wordt aangeboden en waar leerlingen profijt van hebben in het vo. Desondanks wijst een onderwijsinspectie rapport (<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/peil.engels>) duidelijk aan dat er veel te zeggen is over het Engels. Dit komt overeen met onze eigen onderzoeksgegevens, waarover verderop meer. Een van de meest in het oog springende conclusies is dat er veel verschil bestaat in de aanpak van po-scholen, voor zowel bestede tijd als didactiek. Deze diversiteit geldt zeker ook voor de reformatorische basisscholen en dat heeft ook zijn weerslag op het functioneren van leerlingen bij het vak Engels in het vo.

### Wie zijn wij?

Nadat reformatorische vo scholen jaar na jaar te kampen hadden gehad met teleurstellende examenresultaten bij het vak Engels werd in 2010 het lectoraat Engels gestart op Driestar Educatief. De kenniskring van dit lectoraat heeft onderzoek gedaan naar faal- en succesfactoren bij het leren van Engels. Naar aanleiding van de bevindingen zijn aanbevelingen gedaan ter verbetering en kreeg het lectoraat een vervolg in de kerngroep Engels. Naast de aanbevelingen vanuit het lectoraat hebben groter urgentiebesef bij ouders en leerlingen plus het feit dat Engels binnen het vo een kernvak werd (samen met wiskunde en Nederlands) ertoe geleid dat de resultaten van met name vwo leerlingen en havo leerlingen bij Engels sterk zijn verbeterd.

De kerngroep is nog altijd actief binnen het vo om onderzoek te doen, secties Engels bij te staan met advies en aanbevelingen en te zorgen dat de scholen onderling actief blijven in de aandacht voor Engels. Voor informatie over ons werk verwijzen we u heel graag naar onze website [www.kerngroepengels.nl](http://www.kerngroepengels.nl). Op deze website stellen we ons ook verder voor (zie namen onderaan deze pagina)!

### Reden nieuwsbrief

Bij het bovenstaand geschetste succes ontbreken de vmbo-leerlingen echter. Wij zien binnen het vo de resultaten van deze leerlingen eerder verslechteren dan vooruitgaan. Uit ons onderzoek blijkt dat met name deze leerlingen om een gezamenlijke aanpak van po en vo vragen. Deze conclusie baseren we op het volgende:

Een jaar geleden hebben we een enquête gehouden onder ruim 2500 brugklasleerlingen uit de 7 reformatorische vo-scholen. Daarin zijn vragen gesteld over allerlei aspecten van het Engels voornamelijk toegespitst op hun motivatie. De uitkomsten laten zien dat de L2-leerervaring (waar wordt gekeken naar de motivatie die een leerling heeft om naar de Engelse lessen op school te komen) en het L2-zelfvertrouwen (bevraagt de leerlingen op angst en spanning met name rondom het daadwerkelijk gebruik van de taal) bijzonder slecht scoren.

Dat m.n. vmbo leerlingen geen vreugde beleven aan de Engelse les, ertegen opzien, en duidelijk negatief zijn over eigen kunnen en prestaties moet ons wel aan het denken zetten en tot handelen dwingen. Percentueel gezien betreft dit namelijk een grote groep leerlingen en ook uit extern onderzoek blijkt dat de grote moeite met Engels al vaak in het basisonderwijs is begonnen. We hebben als vo en po dus duidelijk een gedeeld probleem!

### **Gedeeld probleem samen oppakken**

Als kerngroep willen we stimuleren dat het vo met het po in gesprek gaat om te bezien of voor bovenstaande zorgpunten samen een aanpak te bedenken is. Binnen sommige van onze vo-scholen lopen al enkele gezamenlijke projecten en de eerste resultaten zijn positief. Uit deze projecten worden nu succesfactoren onderzocht en bekeken op bredere inzet binnen het po en vo en worden de faalfactoren benoemd en geëvalueerd.

In het volgend seizoen willen we in samenwerking met de 7 vo-scholen waar mogelijk met concrete suggesties komen en waar gewenst behulpzaam zijn bij implementatie ervan. We willen benadrukken dat het hier voornamelijk gaat om pedagogische aspecten (motivatie!) en niet zozeer om grote vakinhoudelijke wijzigingen. Wij beseffen dat deze samenwerking alleen vruchtbaar kan zijn als po en vo nauw samenwerken. Vanuit onze positie zullen we de vo-scholen stimuleren om initiatief te nemen en hopen dat u als po bereid bent om hieraan deel te nemen. De Kerngroep is uiteraard ook voor advies bereikbaar voor basisscholen.

Als laatste willen we erop wijzen dat we m.b.t. het bovenstaande ook de initiële Eibo (Engels in het basisonderwijs)- opleiding van Driestar Educatief erbij betrekken.

Wilt u reageren of heeft u een vraag: [info@kerngroepengels.nl](mailto:info@kerngroepengels.nl)